

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: محاسبة مالية 1
رمز المقرر: APFA1501
البرنامج: دبلوم المحاسبة المالية
القسم العلمي: الدبلومات
الكلية: التطبيقية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: 2
تاريخ آخر مراجعة: فبراير 2025



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:.....4
- ج. موضوعات المقرر.....7
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق:.....8
- و. تقويم جودة المقرر:.....9
- ز. اعتماد التوصيف:.....9



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3) ساعات

### 2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري		<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولي / المستوى الأول)

### 4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر الإطار المفاهيمي الأساسي للمحاسبة المالية، بالإطار المفاهيمي الأساسي للمحاسبة المالية وعلاقة المحاسبة المالية بفروع المعرفة الأخرى وخطوات (الدورة المحاسبية) والتسجيل أو القيد أو الأثبات المحاسبية للمعاملات المالية والمعاملات المتعلقة بمعادلة المركز المالي، باستخدام قاعدة القيد المزدوج، ومناقشة وتفسير أثار كافة المعاملات على عناصر قائمة الدخل (الإيرادات- المصروفات- الأرباح أو الخسائر)، وعلى عناصر قائمة المركز المالي (الأصول - الالتزامات- حقوق الملكية) والترحيل في النظام المحاسبي، فضلاً عن تناول الحاجة إلى المعلومات المحاسبية، وأهمية إعداد القوائم المالية، وقضايا الاعتراف والقياس والعرض والإفصاح الأخرى المتعلقة ببند الدخل والمركز المالي والتدفقات النقدية وحقوق الملكية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### 7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تطوير الفهم والمعرفة والقيم للطالب/ه عند استخدام المحاسبة المالية (1) في الممارسة العملية في بيئة الأعمال لتحليل وتسجيل العمليات المالية، وعرض القوائم المالية، وإعداد ورقة العمل وإكمال الدورة المحاسبية، والمحاسبة عن عمليات البضاعة، والعمليات النقدية.

### 2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	--	-
4	التعليم عن بعد	-	-

### 3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	42	93%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اختبارات)	3	7%
	الإجمالي	45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تحديد الإطار المفاهيمي الأساسي للمحاسبة المالية وعلاقة المحاسبة بفروع المعرفة الأخرى، ودورها في الأعمال توضيح كيفية تسجيل المعاملات في دفتر اليومية المناسب، وترحيلها في دفاتر الأستاذ، وفهم كيفية عرض قائمة الأرباح أو الخسائر أو قائمة الدخل الشامل الآخر أو قائمة الأيرادات والمصروفات، وقائمة المركز المالي أو	1ع	استراتيجية العصف الذهني: تفعيل دور الطلاب في الطريقة التعليمية، وتحفيزه على توليد الأفكار الإبداعية، من خلال البحث عن الحلول الممكنة، وتعويد الطلاب على تقدير واحترام آراء الآخرين، بالإضافة للاستفادة من أفكارهم.  استراتيجية العمل الجماعي: تتم هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4 أعضاء، ثم إعطائهم واجبات معينة، لإكسابهم كفاءة عملية، وتنمي روح المسؤولية لديهم تجاه مجتمعه ونفسه، كما تنمي روح التعاون، وتعرف عضو هيئة التدريس على حاجات	القياس المعرفي: ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعلم والتعليم ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً. قياس الأداء. سيطلب من مجموعة الطلاب (سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الوضع المالي، وقائمة التدفقات النقدية، وقائمة التغيرات في حقوق الملكية.		<p>الطلاب، كما تساعد على تبادل الأفكار فيما بينهم، بالإضافة إلى أنها تزيد من تقبل أفكار الآخرين.</p> <p>استراتيجية المناقشة: تعرف بأنها أسلوب قديم للتدريس، ولكنها تعتمد على توجيه فكر الطلاب، وتشجيعهم، وتوفير الفرصة للمناقشة، والأسئلة، بالإضافة لاحترام آراء بعضهم البعض، وتعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات، والموازنة بينها، حيث يشترك كافة الطلاب في إعداد المحاضرة، وتسير هذه الاستراتيجية بخطوات الإعداد للمناقشة، والسير في المناقشة، وتقويم المناقشة، ولا بد من الإشارة إلى أنه على عضوية التدريس أن يراعي التخطيط السليم للمحاضرة. الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح المجال أمام الجميع للمشاركة، والاهتمام بالثناء على الطلاب، وتحفيزهم.</p> <p>استراتيجية الخرائط المفاهيمية: هي استراتيجية تدريسية فاعلة، تستخدم في تمثيل المعرفة من خلال عرضها بأشكال تخطيطية تربط المفاهيم مع بعضها البعض بالأسهم، والخطوط، وتستخدم هذه الاستراتيجية في تقديم معلومات جديدة، وتعميق الفهم، وتقويم المحاضرة، ومن أهدافها، تنظيم المعلومات في ذهن الطالب، لتسهيل عملية استرجاعها، وتسهيل وتبسيط المعلومات على شكل كلمات وصور، وبالتالي تساعد على تذكر المعلومات في شكل معين، كما تربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفة للطلاب، وإيجاد علاقة بين المفاهيم، ومن ثم تنمي مهارات الطلاب في تطبيق المفاهيم وترتيبها.</p>	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			<p>استراتيجية التعلم بالتخيل: يؤدي استخدام استراتيجية التعلم إلى إثارة مشاركة فاعلة بين الطلاب، ويساعد على التعلم الإثرائي، ويقود إلى اكتشاف أفكار جديدة، ومن الشروط الواجب توافرها عند ممارسة التخيل في قاعة المحاضرة ممارسة التخيل في مكان هادئ، ومرح، وتوفير وقت كافٍ وملائم للتخيل، وتوفير قائد للتخيل، من أجل توجيههم من خلاله، وحرص الطالب على تفرغ ذهنه، والتفكير في موضوع التخيل فقط، وتوفير مؤثرات صوتية تلائم موضوع التخيل.</p> <p>استراتيجية التدريس الاستقرائي: تعتمد هذه الاستراتيجية على الفحص والتتبع، ويعرف الاستقراء بأنه انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى الأحكام الكلية التي تنظم الحالات، وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تحضير المعلم للأمثلة والحالات، وكتابتها على السبورة، أو عرضها بوسائل أخرى، ثم مناقشتها مع الطلاب، وصياغتها بشكلٍ نهائي.</p>	
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق قاعدة القيد المزدوج وتسجيل وتبويب وتحليل المعاملات المالية من المستندات الى اليومية العامة والمساعدة ودفترا الأستاذ العام والمساعد، والمحاسبة عن عمليات البضاعة، شرح الدورة المحاسبية، وكيفية إعداد	م1	<p>استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية الخرائط المفاهيمية - استراتيجية التعلم بالتخيل.</p>	<p>ويهدف إلى تشخيص وعلاج نواتج التعليم والتعلم المعرفية ويعتمد في ذلك على اختبارات تقيس الجوانب المعرفية بمجالاتها وهو النوع الأكثر شيوعاً.</p> <p>قياس الأداء.</p> <p>سيُطلب من مجموعة الطلاب</p>

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ورقة العمل وإكمال الدورة المحاسبية.			(سلسلة من الأسئلة - أداء مهام - حل المشكلات - تحليل موقف معين - تشخيص مشكلة).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بأخلاقيات المهنة ومسؤولياتها وقواعد الممارسة المهنية.	ق1	استراتيجية العصف الذهني - استراتيجية العمل الجماعي - استراتيجية المناقشة - استراتيجية.	تقييم العروض التقديمية وأسئلة النقاش
3.2	إظهار القدرة على العمل كفريق والمناقشات الجماعية، وتطبيق أساسيات القيادة والتواصل الفعال كتابيًا.	ق2		

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الموضوع الأول: المحاسبة وبيئة الأعمال	6
2	الموضوع الثاني: تحليل وتسجيل العمليات المالية	9
3	الموضوع الثالث: نظام التسويات المحاسبية	6
4	الموضوع الرابع: ورقة العمل وإكمال الدورة المحاسبية	9
5	الموضوع الخامس: المحاسبة عن عمليات البضاعة	9
6	الموضوع السادس: المحاسبة عن النقدية	6
المجموع		45

### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار دوري أول	5 أو 6	15%
2	اختبار نصفي	-	-
3	اختبار دوري ثاني	10 أو 11	15%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
4	مناقشة المقال أو المشروع الجماعي (العروض التقديمية)	14 أو 15	15%
5	الواجبات	14	15%
6	الاختبار النهائي	18-16	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
-- النمري، مجبور جابر وآخرون (2024)، <i>مبادئ المحاسبة</i> ، مطابع دار العلم، الطبعة الثالثة، المملكة العربية السعودية.	- الشمري، محمد خلف السعدي، (2024)، <i>المحاسبة المالية</i> ، بدون ناشر، كتاب علمي محكم، مكة المكرمة، السعودية
	- هاريسون، والتر وآخرون (2021)، <i>المحاسبة المالية وفق المعايير الدولية للتقرير المالي</i> ، ترجمة الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، الطبعة التاسعة، الطبعة العربية الأولى، المملكة العربية السعودية.
	- شحاتة، شحاتة السيد، وآخرون (2019)، <i>مبادئ المحاسبة المالية وفقاً لمعايير المحاسبة الدولية</i> ، الجزء الأول، قسم المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.
	- شحاتة، شحاتة السيد، وآخرون (2019)، <i>مبادئ المحاسبة المالية وفقاً لمعايير المحاسبة الدولية</i> ، الجزء الثاني، قسم المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر.
	- العطار، محمد صبري، وآخرون (بدون تاريخ)، <i>أساسيات المحاسبة المالية (1)</i> ، الجزء الأول، مركز جامعة القاهرة، جامعة القاهرة، القاهرة.
	- الرفاعي، غالب عوض، (2010) <i>المحاسبة المالية: الأصول العلمية والعملية</i> ، الجزء الأول، دار اليازوري للنشر، عمان، الأردن.
	- الرفاعي، غالب عوض، (2010) <i>المحاسبة المالية: الأصول العلمية والعملية</i> ، الجزء الثاني، دار اليازوري للنشر، عمان، الأردن.
	- حامد، منصور، وآخرون، (2018)، <i>أصول المحاسبة المالية</i> ، مطبعة جامعة القاهرة، (نسخة الكرتونية)، قسم المحاسبة، كلية التجارة، جامعة القاهرة، مصر.
	- الدهراوي كمال، وزغلول سعاد (2019)، <i>مبادئ المحاسبة المالية</i> ، الجزء الثاني، قسم المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية، مصر
	- IASB, (2019), <i>International Financial Reporting Standard for Small and Medium Entities (IFRS for SMEs)</i> , International Accounting Standard Board, www.iasb.org, New York, USA.
	الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين (2021)، <i>معايير التقرير المالي الدولي في المنشآت الصغيرة والمتوسطة الحجم</i> ، الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، الرياض، المملكة العربية السعودية.



<a href="http://www.ifac.org">www.ifac.org</a> <a href="http://www.iaasb.org">www.iaasb.org</a> <a href="http://www.iesb.org">www.iesb.org</a> <a href="http://www.ifrs.org">www.ifrs.org</a> <a href="http://www.socpa.org">www.socpa.org</a> <a href="http://www.aicpa.org">www.aicpa.org</a> <a href="http://www.aaa.org">www.aaa.org</a>	المصادر الإلكترونية
<p>- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، نظام مهنة المحاسبة والمراجعة ولائحته التنفيذية، (1442)، المملكة العربية السعودية، الرياض.</p> <p>- الهيئة السعودية للمحاسبين القانونيين، اللائحة التنفيذية لنظام المحاسبين القانونيين، (1412)، المملكة العربية السعودية، الرياض.</p> <p><a href="https://socpa.org.sa/Socpa/About-Socpa/Accountant-s-Regulations.aspx">https://socpa.org.sa/Socpa/About-Socpa/Accountant-s-Regulations.aspx</a></p>	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعة محاضرات مجهزة لأكثر من 25 طالب.</li> <li>- أستوديو مجهزة للعرض للطلّابات.</li> </ul>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سيورة عادية.</li> <li>- سيورة ذكية.</li> <li>- عارض ضوئي للشرائح.</li> <li>- توصيلات لشبكة المعلومات (الانترنت).</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

## و. تقويم جودة المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب – عضوة هيئة التدريس- قيادات البرنامج- وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج – وحدة الجودة	مباشر وغير مباشر (استبيان)
مصادر التعلم	لجنة المناهج بالقسم	مباشر وغير مباشر (استبيان)



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب – عضوة هيئة التدريس	مباشر وغير مباشر (استبيان)
أخرى (نتائج التعلم)	الطلاب	مباشر وغير مباشر (استبيان)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس جامعة أم القرى
رقم الجلسة	851141114462/190356
تاريخ الجلسة	1446/11/22 هـ

